**Indywidualna diagnoza   
Szkoła Podstawowa nr 11   
im. mjr Jana Piwnika ,,Ponurego”   
w Starachowicach**

**ul. Leśna 2, 27-200 Starachowice**

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej nr 11 w Starachowicach ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę we wrześniu 2024 r. w oparciu o:

* wnioski wynikające z prowadzonych rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole,
* wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych zawartych w ZSU, wnioski   
  z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji włączającej, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic   
  i uczniów w zakresie doradztwa zawodowego, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji ekologicznej
* analizę planu doskonalenia nauczycieli
* analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć   
  z zakresu indywidualnych potrzeb

Diagnoza zawiera:

1. Dane informacyjne
2. Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych   
   i przekrojowych, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
3. Analiza informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
4. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
5. Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

**Ad. 1 Dane informacyjne o szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dane adresowe placówki** | Szkoła Podstawowa nr 11 im. mjr Jana Piwnika ,,Ponurego” w Starachowicach  ul. Leśna 2, 27-200 Starachowice |
| **Nazwa organu prowadzącego** | Miasto Starachowice |
| **Powiat** | m. Starachowice |
| **Gmina** | Starachowice |
| **Liczba klas V w roku szkolnym 2024/2025** | 2 |
| **Liczba uczennic/uczniów w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:** | 47 |
| - liczba uczennic | 23 |
| - liczba uczniów | 24 |
| **Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:** | 10 |
| - liczba uczennic | 5 |
| - liczba uczniów | 5 |
| **Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, w tym:** | 1 |
| - liczba kobiet | 1 |
| - liczba mężczyzn |  |
| **Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole, w tym:** | 62 |
| - liczba kobiet | 54 |
| - liczba mężczyzn | 8 |
| **Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE (projekty edukacyjne i inwestycyjne)? (TAK/NIE)** | TAK |
| **Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (TAK/NIE)** | TAK |
| - jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały | Zarządzenie nr 144/2024  Prezydenta Miasta Starachowice  z dnia 25 marca 2024r. |
| - jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu Sali dydaktycznej w placówce | 50 zł / godzinę – sala lekcyjna  60 zł / godzinę – pracownia szkolna |

**Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie**

* Wywiady z nauczycielami wychowawcami
* Analiza dokumentacji szkolnej z uwzględnieniem losów absolwentów
* Analiza dokumentacji podnosząca się do realizacji zadań z podstawy programowej
* Analiza dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami
* Obserwacja pedagogiczna uczniów i rozmowy z uczniami
* Rozmowy z rodzicami
* Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

**Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr Jana Piwnika ,,Ponurego” w Starachowicach**

W Szkole Podstawowej w Starachowicach uczy się 439 uczniów, w tym 209 dziewczynek   
i 230 chłopców. W roku szkolnym 2024/2025 naukę w klasie V rozpoczęło 47 uczniów,   
w tym 23 dziewczynki i 24 chłopców.

W minionym roku szkolnym uczniowie **Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr Jana Piwnika ,,Ponurego” w Starachowicach**uczestniczyli w projektach

* Szkoły Pełne Talentów – loteria Lidla
* Narodowe Czytanie („Nad Niemnem” z udziałem śpiewaczki operowej Anny Marii Adamiak
* „Ekopracownia – Zielone serce szkoły” – projekt współfinansowany przez WFOŚiGW w Kielcach
* Młodzieżowy Festiwal Obywatelski w ramach obchodów 400-lecia lokalizacji Wierzbnika
* eTwining – „Be Creative, Be Green”
* Erasmus+ “Peaceful Schools with Anger-free classes”
* XIV Edycja Festynu Historycznego “Od Prasłowian do Polaków”
* Happening w ramach Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu
* Zielony Szkolny Budżet
* X Festiwal Nauki
* Hieronimki – Dzień Otwarty Wydziału Lingwistyki Stosowanej dla uczniów oddziałów dwujęzycznych
* Europejski Dzień Języków
* Udział w akcji we współpracy z partneren szkoły – Nadleśnictwem Starachowice – „Posadź drzewko w swoim ogrodzie”
* Udział w akcji sprzątania Zalewu Piachy we współpracy z MOSiR oraz PZW Starachowice
* Udział w programie „Polska Stolica Recyklingu” Fundacji „Odzyskaj Środowisko” we współpracy z Inpost „EKOzwroty”
* Dzień planszówek – Board games
* Erasmus+ „Proslife – Promoting Sustainable Lifestyles
* eTwining – „Share, Learn, Move!”
* Szkoła Pamięta
* Kongres Dwujęzyczności
* Zbiórka darów dla zwierzaków ze schroniska w Rudniku
* Dzień Dyni
* „Bądź przyjacielem swojego środowiska, żeby Polska była piękna – szanuj przyrodę” – we współpracy z UTW Starachowice
* Udział w ogól polskim programie edukacyjno-ekologicznym „Akademia Pszczoły Bohatera”
* Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek
* „Spotkaj się z mistrzem w swojej szkole” – Piotr Odelski - mistrz tenisa stołowego w SP11
* eTwining – „Save the Green, Save the World”
* “Napisz list do Świętego Mikołaja”
* Udział w konkursie „Zbieraj nakrętki z aktywnymi błękitnymi” ogłoszony przez RZGW Rzeszów
* Światowy dzień zwierząt
* Światowy Dzień Życzliwości
* XIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
* „Szlachetna Paczka”
* Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
* „Ekoozdoby świąteczne” – projekt wspólny z UTW Starachowice
* „Warsztaty mydlarskie”
* „Gramy na czas” – 400 lat Wierzbnika – spacer historyczny
* „Kiermasz Bożonarodzeniowy” – ekoozdoby świąteczne
* Konkurs ogłoszony przez Stowarzyszenie Eko School na ekologiczne ozdoby świąteczne
* Udział w akcji „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”
* Dzień z Prezydentem Miasta uczniów Szkoły Podstawowej nr 11
* Doświadczenia z wodą w ramach projektu „Aktywni Błękitni”
* Międzynarodowy Dzień Puzzli – international puzzle Day
* Charytatywny Kiermasz Słodkości na wsparcie małej Marysi w walce z chorobą
* „Kruchy lód”
* XX Złaz Turystyczny Szlakiem Powstańców Styczniowych
* Konkurs literacko-plastyczny ph „Legendy Starachowic i regionu”
* Ekozajęcia feryjne
* „Zawodowy tor przeszkód” – szkolny konkurs dla uczniów klas I-III
* Dzień liczby Pi
* Teen Win – II edycja Wielkiego Testu Języka Angielskiego dla uczniów z powiatu starachowickiego
* Lekcje z pracownikiem Nadleśnictwa Starachowice
* II edycja Międzyszkolnego Konkursu Ortograficznego dla uczniów klas III
* Udział w programie „InstaLing”
* Remont jednego poziomu budynku szkoły dzięki środkom w ramach projektu „Kierunek Przyszłość – Starachowicki Program Rozwoju Lokalnego”, współfinansowany ze środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego na lata 2014-2021
* „Wiosenna zbiórka książek dla przedszkolaków” – akcja dla PM nr 11
* Dzień Otwarty w Ekoszkole dla społeczności lokalnej
* III edycja Międzyszkolnego Konkursu Eko-Lego dla starachowickich szkół podstawowych
* Szkolny Konkurs „Mój wymarzony ogród”
* Turniej Wiedzy o Starachowicach
* Szkolny Konkurs „Ekomoda”
* Tydzień dla Ziemi
* Zielona Szkoła w Mrągowie dla uczniów klas 7-8
* Program PCK „Na bakier z jedzeniem czyli zaburzenia odżywiania”
* Konkurs recytatorski dla uczniów klas I-III „Mała Złota Jedenastka”
* Udział w Zielonej Lekcji w Centrum Edukacji Leśnej i Ekologicznej w Zagańsku

Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, dostrzega się jednak trudności związane   
z komunikowaniem się, znajomością zasad współpracy, wnioskowaniem i myśleniem krytycznym. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe. Brakuje natomiast działań   
o charakterze integrującym różnorodną wiedzę i umiejętności uczniów oraz o charakterze wspierającym w zakresie ich przyszłych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

Uczniowie poszukują informacji dotyczących możliwych wyborów edukacyjnych   
i zawodowych, nie są jednak w stanie wskazać szerokiej gamy zawodów przyszłości w tym uwzględniających aspekt ekologiczny.

Po okresie nauki zdalnej, pandemii zauważalne jest wzmożona konieczność dbania  
 o zdrowie psychiczne uczniów w tym kształtowania w nich postaw zapobiegających możliwości wystąpienia trudności i zaburzeń w sferze psychicznej.

Uczniowie chętnie przystępują do wielu konkursów organizowanych na terenie gminy, powiatu, województwa a nawet kraju jak ma to miejsce w przypadku turniejów sportowych.

Nauczyciele chętnie wykorzystują technologię na lekcjach w celu podnoszenia jakości kształcenia, uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w takich lekcjach, pozwala to też zwiększać dostępność dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na szybki postęp technologiczny nauczyciele oczekują wsparcia   
w zakresie wykorzystania technologii szczególnie w procesie projektowania procesu edukacyjnego uwzględniającego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (UDL).

Śledząc losy absolwentów zauważa się, że większość wybiera licea ogólnokształcące, ale   
w porównaniu do lat ubiegłych wzrasta liczba uczniów, którzy po ukończeniu szkoły średniej chcą mieć zawód. Stąd dużym zainteresowaniem cieszą się technika i szkoły branżowe.

Ad. 2 Rozmowy z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych podejmowanych w szkole   
w wyniku przeprowadzonych rozmów z rodzicami uczniów można wskazać następujące wnioski.

Większość rodziców dostrzega potrzebę wzmocnienia działań, które przyczynią się   
do rozwoju niezbędnych kompetencji kluczowych w szczególności kompetencji wskazanych jako podstawowe i przekrojowe w ZSU. W perspektywie rodziców istotne jest również tworzenie środowiska otwartego na zróżnicowane potrzeby uczniów, uwzględniające indywidualne cechy jednostki oraz elementy współpracy jako podejścia kluczowego   
w budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa. Rozszerzanie horyzontów dzieci jest też istotne z punktu widzenia kształtowania postaw proekologicznych w codziennym życiu   
ze szczególnym uwzględnieniem również wyborów zawodowych. Rodzice zwrócili również uwagę, że indywidualne doradztwo oraz możliwość konsultacji ze specjalistą na rzecz dzieci jak i rodziców byłaby szczególnie istotna do przemyślanych wyborów dalszej ścieżki edukacji. Wprowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym wzmocni u uczniów umiejętność współpracy, otwartość na potrzeby innych, świadomość ekologiczną oraz umiejętność planowania przyszłości.

Rodzice zwrócili też uwagę na organizacje praktycznych wyjazdów zawodoznawczych   
do zakładów pracy w regionie świętokrzyskim.

Ad. 3 Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, świadomości ekologicznej i doradztwa zawodowego.

Uczniowie wykazują średni poziom umiejętności w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i obywatelskich. Wszyscy uczniowie podczas zajęć dydaktycznych   
i wychowawczych wymagają zróżnicowanego podejścia. Potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji wskazywanych jako niezbędne w poruszaniu się w świecie VUCAktóry niesie ze sobą szereg nowych globalnych wyzwań, które na fali cyfrowej rewolucji są coraz trudniejsze do przewidzenia: zmienność, niepewność, złożoność   
i wieloznaczność).

Na podstawie prowadzonej obserwacji uczniów kl. V, ich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, wynika, że jedna trzecia uczniów, ma trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz ze zrozumieniem zjawisk   
i zależności zachodzących w przyrodzie w tym zagadnień z zakresu ekologii.

Na podstawie obserwacji uczniów kl. V, w tym prowadzonych rozmów z uczniami wskazuje się trudności ze wskazaniem obszarów zainteresowań kierunkujących do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie mają również trudności w poszukiwaniu alternatyw i rozwiązań w zakresie planowanych wyborów edukacyjnych i zawodowych. Jako ważny obszar ich funkcjonowania wskazują dbałość o środowisko przyrodnicze, wykazują duże zainteresowanie zawodami przyszłości w tym obszarze. W obecnych czasach duże zainteresowanie związane jest z alternatywnymi źródłami energii.

Uczniowie są otwarci na wzajemne potrzeby, nie zawsze jednak rozumieją trudności na jakie napotykają ich rówieśnicy w zakresie dydaktycznym czy społecznym, u których trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej mają widoczny charakter.

**Wniosek:**

W zakresie stwierdzonych potrzeb wskazuje się konieczność realizacji dodatkowych zajęć, z uczniami które przyczynią się do wzmacniania kompetencji przyszłości w zakresie umiejętności takich jak rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych   
a także cyfrowe, związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie przedsiębiorczości, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Praca w grupie zadaniowej metodą projektu interdyscyplinarnego, da szansę lepiej poznać swoich rówieśników i zrozumieć ich wzajemne funkcjonowanie. Przyczyni się do zwiększenia wiedzy i poszerzenia umiejętności w takich obszarach jak samorozwój, świadomość ekologiczna czy tolerancja. Ważne jest też indywidualne podejście, które będzie wspierać uczniów w ich wyborach edukacyjnych   
i zawodowych. Kluczowym elementem jest też zwiększenie możliwości skorzystania   
z indywidualnych porad wspólnie rodziców i dzieci.

Ad. 4 Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

* 10 nauczycieli (30 %) rzadko wykorzystuje metodę projektu,
* 6 nauczycieli (18 %) często pracuje metoda projektu
* 60 % posiada niewystarczające umiejętności w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych przekrojowych
* 60 % posiada niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie edukacji włączającej

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają,   
że ¾ nauczycielek/nauczycieli wyraża potrzebę doskonalenia umiejętności metodycznych   
w zakresie działań z obszarów dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, zapobiegania przemocy i tworzenia środowiska włączającego w klasie szkolnej ze szczególnym uwzględnianiem pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji czy też kształtowanie świadomości ekologicznej ukierunkowanej na wybory zawodowe w obszarze zielonych zawodów. Nauczyciele dostrzegają również potrzebę zmiany w zakresie metod i form pracy z uczniami szczególnie w sytuacjach działań dodatkowych szczególnie kierunkując swoje zainteresowania w obszar pracy z uczniami metodą projektu interdyscyplinarnego. Dostrzegają również znaczenie implementacji tej metody w codzienną pracę z uczniami.

* Istnieje potrzeba podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody projektu interdyscyplinarnego w rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej, kształtowaniu postaw ekologicznych u uczniów,
* Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z zakresu dbałości o zdrowie psychiczne, świadomości ekologicznej i realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych
* Istnieje potrzeba wymiany dobrych praktyk oraz doskonalenia umiejętności w zakresie orientacji zawodowej, poprzez wizyty studyjne pokazujące możliwości wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Ad. 5 Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE. Szkoła jest dość dobrze wyposażona w pomoce do pracy z dziećmi o SPE. W ramach projektu można by było doposażyć szkołę w pomoce do integracji sensorycznej, pracy z dzieckiem z Autyzmem (w ostatnim okresie wzrosła liczba dzieci z Aspergerem lub spektrum Autyzmu)

**Wniosek:**

Diagnoza Szkoły Podstawowej nr 11 im. mjr Jana Piwnika ,,Ponurego” w Starachowicach

w zakresie cyfryzacji przeprowadzona za pośrednictwem narzędzia SELFIE. Otrzymany raport stanowi osobny dokument, który jest załącznikiem do raportu.

**W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:**

* objecie uczniów dodatkowymi zajęciami promującymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego, kształtującymi postawy proekologiczne i regionalne pokazującymi perspektywy zawodów przyszłości zgodnych ze zrównoważona gospodarką
* poprzez wyjazdowe warsztaty ekologiczne uwzględniające metodykę pracy   
  w obszarze uniwersalnego projektowania w edukacji pokazanie i promocja zasobów regionu oraz kształtowanie postaw proekologicznych poprzez doświadczanie
* udział uczniów w działaniach promujących ich zaangażowanie i pracę np. poprzez możliwość pokazania swoich działań realizowanych w trakcie projektu interdyscyplinarnego poprzez udział w Festiwalu projektów interdyscyplinarnych
* szkolenia dla nauczycieli z zakresu tematyki realizowanej z uczniami w ramach projektu interdyscyplinarnego, tj. zdrowie psychiczne uczniów w tym zapobieganie przemocy i tworzenie środowiska włączającego, ekologiczne wybory zawodowe jako perspektywa kształtowania szerokiej świadomości budowania środowiska przyszłości
* przygotowanie nauczycieli do pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji w pracy metodą projektu interdyscyplinarnego
* wyjazdy studyjne jednodniowe pokazujące dobre praktyki we wcześniej wskazanych obszarach tematycznych
* możliwość doposażenia szkoły w sprzęt specjalistyczny wspierający pracę z uczniami z niepełnosprawnościami, którzy są w naszej placówce

Starachowice, 11.09.2024r Podpis dyrektora